

**Приложение 2 к РПД Введение в профессиональную  
деятельность  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) «Психология образования»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.08 «Введение в профессиональную деятельность»
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

**УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-8**- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-1**- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>1.Виды психологических знаний</p> <p>2.Основные направления деятельности психолога</p> <p>3.Психологи как профессиональная общность</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и</p>	<p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p><b>8.1.</b> Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>8.2.</b> Выявляет и устраняет</p>	<p>способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн</p>	<p>способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подборка литературы</p> <p>Конспектирование первоисточников</p>

	<p>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  <b>8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.  <b>8.4.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	этики	ой этики	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики образования и нормами профессиональной этики	
--	--	---	-------	----------	--	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 балл

Не зачтено менее 60 баллов

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

## 2. Подготовка презентации «Классификация отраслей психологии»

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Макс количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

## 3. Составление каталога психологических сайтов и вебинаров

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>10-15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>5-9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4. Написание эссе «Место психолога в современном мире»

##### Критерии и шкала оценивания эссе

<i>Оценка</i>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>4</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>3</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>2</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>10-15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>7-9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>5-6</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1. Тестовое задание по курсу «Введение в профессиональную деятельность»**

**1. Выберите характеристику, которая не рассматривает житейская психология:**

1. Знания, связанные с конкретными жизненными ситуациями
2. Интуитивный характер знаний
3. Знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта
4. Получение знаний осуществляется через рассуждение, непосредственное переживание событий, наблюдение.

**2. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:**

1. Нервная система
  2. Душа
  3. Психика
  4. Сознание
- 3. Термин «психология впервые был предложен:**
1. Теологом и философом Гоклениусом
  2. Философом Христианом Вольфом
  3. Психиатром Зигмундом Фрейдом
  4. Психологом Вильгельмом Вундтом

**4. Как самостоятельная наука, психология возникла**

1. В 1905 году
2. В 1936 году
3. В 1879 году
4. В 1789 году

**5. Исходя из теории жидкостей организма (Гиппократ), какой из методов лечения душевных расстройств представляется наиболее обоснованным:**

1. Гипноз
2. Очищение
3. Трепанация
4. Электросудорожная терапия

**6. Выберите две характеристики, которые в полной мере соответствуют понятию «психика»:**



1. Субъективное отражение реальности в которой живет человек
2. Познание окружающего мира
3. Функционирование
4. Восприятие человека человеком

**7. С именем какого из ученых связывают развитие психологии как науки о сознании:**

1. Декарт
2. Ламетри
3. Гоббс
4. Морель

**8. Философ, который предпринял попытку построить науку о душе:**

1. Платон
2. Аристотель
3. Гиппократ
4. Теофраст

**9. Создателем психоанализа является:**

1. Ч. Ломброзо
2. А. Бейль
3. З.Фрейд
4. А. Адлер

**10. Представителем какого направления в психологии является Скиннер:**

1. Психоанализа
2. Гуманистической психологии
3. Экзистенциализма
4. Бихевиоризма

**11. Психологическая практика направлена на:**

1. Применение психологических знаний в различных областях жизнедеятельности человека
2. Обеспечивает научность и адекватность использования психологических знаний на практике
3. Оказание психологической помощи людям
4. Решение личностных и профессиональных проблем

**12. Кто из перечисленных ученых НЕ связан с изучением психологии как науки о поведении:**

1. Скиннер
2. Торндайк
3. Маслоу
4. Уотсон

**13. Кто из перечисленных исследователей является основателем гуманистической психологии:**

1. Эриксон
2. Олпорт
3. Адлер
4. Роджерс

**14. Кто из названных ученых был одним из первых, обратившихся к изучению подсознательных процессов:**

1. У. Джемс
2. Э. Вебер
3. А.Адлер
4. З. Фрейд

**15. Интроспекционизм исходит из взглядов Дж. Локка, который утверждал, что:**

1. Сознание раздвоено на основную деятельность и деятельность самонаблюдения
2. Для постижения внутреннего опыта необходима специальная деятельность
3. Деятельность самонаблюдения - основной способ получения научных знаний о психическом мире человека
4. Все приведенные утверждения выражают его взгляды

**16. Странники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение определяется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:**

1. Принципом удовольствия
2. Альтруистическими установками
3. Потребностью в самоактуализации
4. Ожидаемым поощрением

**17. Первые психологические лаборатории создавались:**

1. В конце XIX века
2. В начале XX века
3. В середине XIX века
4. В начале XIX века

**18. Как называется область психологии, исследующая закономерности обучения и воспитания человека:**

1. Медицинская психология
2. Педагогическая психология
3. Юридическая психология
4. Психология труда

**19. В каком пункте верно определяются элементы структуры личности, в основе которой лежат работы Фрейда:**

1. Коллективное бессознательное
2. Индивидуация
3. Интро-экстраверсия
4. Эго, Супер-эго, Ид.

**20. В теории З. Фрейда «Ид» и «Супер – Эго» находятся в :**

1. гармонии друг с другом,
2. в состоянии конфликта,
3. никак не взаимодействуют друг с другом
4. в активном взаимодействии друг с другом

**21. К практике психодиагностики относятся все, кроме одной:**

1. Профессиональная консультация
2. Психологическое просвещение
3. Мониторинг психического развития ребенка
4. Патопсихологическое исследование

**22. Какое из утверждений относится к определению медицинской психологии:**

1. Психология переживания болезни
2. Раздел общей психологии, изучающий влияние ценностных установок на совладание с болезнью
3. Роль психики в возникновении и протекании болезни
4. Психологические проблемы деятельности человека

**23. Эффективность реализации диагностической модели консультирования зависит от:**

1. Степени развития и дифференцированности системы специальных воспитательных учреждений
2. От личностных особенностей членов семьи клиента
3. Учета обстоятельств жизни клиента

4. От качества работы узких специалистов

**24. Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:**

1. Социальная
2. Психологическая
3. Педагогическая
4. Диагностическая

**25. Принцип отказа от конкретных рекомендаций предполагает:**

1. Отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он не просил
2. Переадресовку другим специалистам
3. Совместную формулировку решения проблемы
4. Предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов

**26. Психологическое консультирование отличается от психотерапии:**

1. Методами работы
2. Областью применения
3. Характером решаемых ситуаций
4. Содержанием договора

**27. Определение проблемы обязательно включает:**

1. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить
2. Конкретную форму указания желаемой помощи
3. Формулировку конкретного указания на определенные события
4. Выявление скрытого компонента жалобы

**28. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:**

1. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
2. Направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
3. Создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
4. Методы изменения сценария жизни

**29. Вторичная профилактика в психокоррекции определяется как:**

1. Психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
2. Реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
3. Просветительская и развивающая работа, направленная на формирование устойчивых стереотипов эффективного поведения
4. Формирование системы психологической помощи.

**30. Обратная связь с говорящим, при котором слушающий более активно использует словесную форму, для подтверждения понимания называется:**

1. Нереплексивное слушание
2. Эмпатическое слушание
3. Рефлексивное слушание
4. Сардоническое слушание

**Ключи к заданиям для бланкового тестирования по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

№ темы	№ вопроса	Вариант №1
Тема 1	1)	3

	2)	2
	3)	1
	4)	3
	5)	2
	6)	1,3
	7)	1
	8)	2
	9)	3
	10)	4
Тема 2	11)	3
	12)	4
	13)	4
	14)	4
	15)	3
	16)	3
	17)	1
	18)	2
	19)	4
	20)	2
Тема 3	21)	1
	22)	3
	23)	1
	24)	2
	25)	4
	26)	2
	27)	1
	28)	1
	29)	1
	30)	1

## 5.2. Вопросы к экзамену

1. Житейская и научная психология.
2. Место психологии в системе научного знания.
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).
4. Отрасли психологии.
5. Основные методы психодиагностики.
6. Психологическое консультирование – как направление деятельности практического психолога.
7. Виды психологической коррекции.
8. Модели оказания психологической помощи.
9. Психотерапия.
10. Организационная психология.
11. Сферы применения практической психологии.
12. Формы и методы работы психолога-практика.
13. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.

14. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).
15. Этапы и особенности профессиональной карьеры.
16. Психология в медицине.
17. Психология в юридической практике.
18. Психология в педагогической практике.
19. Психолог в организации.
20. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
21. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
22. Основные проблемы практической деятельности психолога.
23. Психологические практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование; психологическая профилактика; информационно-просветительская работа; коррекционная и психотерапевтическая работа.
24. Направления психотерапии и психокоррекции (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, транзактный анализ, системный семейный анализ).
25. Профессиональные позиции психолога при работе с клиентом.
26. Выбор профессии психолога и профессиональное самоопределение.
27. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе.
28. Нетрадиционная психология.
29. Специфика этического кодекса психологов зарубежных стран.
30. Современные проблемы аттестации психологов.
31. История применения психологических знаний в медицине.
32. История психологической службы в образовании.
33. Современные направления в психологии.
34. История психологии труда.
35. Психология в экономике.
36. Психология в управлении.
37. Психология в рекламе.
38. Психология в юридической практике.
39. Психология в спорте.
40. Современные выдающиеся психологи.

### **5.3 Темы рефератов**

1. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе.
2. Нетрадиционная психология.
3. Специфика этического кодекса психологов зарубежных стран.
4. Современные проблемы аттестации психологов.
5. История применения психологических знаний в медицине.
6. История психологической службы в образовании.
7. История социальной психологии.
8. История психологии труда.
9. Психология в экономике.
10. Психология в управлении.
11. Психология в рекламе.
12. Психология в юридической практике.
13. Психология в спорте. История жизни и профессионального пути.
14. Вильгельм Вундт. История жизни и профессионального пути.
15. Современные выдающиеся психологи.

16. Зигмунд Фрейд. История жизни и профессионального пути.
17. Альфред Адлер.